

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний науково-дослідний інститут авіації
Освітня програма	48486 Озброєння та військова техніка
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	3639
Повна назва ЗВО	Державний науково-дослідний інститут авіації
Ідентифікаційний код ЗВО	24291249
ПІБ керівника ЗВО	Харченко Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/3639>

ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	48486
Назва ОП	Озброєння та військова техніка
Галузь знань	25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону
Спеціальність	255 Озброєння та військова техніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Позаштатний науково-дослідний відділ професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДНДІА
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри НУОУ: суспільних наук, застосування інформаційних технологій та інформаційної безпеки, правового забезпечення, економіки та фінансового забезпечення, іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Освітня складова: Повітрофлотський проспект, 28, м. Київ, 03049 Наукова складова: вул. Григорія Андрущенка, 6 В, м. Київ, 01135
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	Національний університет оборони України імені Івана Черняховського 1159
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	25872
ПІБ гаранта ОП	Артюшин Леонід Михайлович
Посада гаранта ОП	Головний науковий співробітник
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dndia@post.mil.gov.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-490-76-27
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-449-10-63

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державний науково-дослідний інститут авіації (далі – ДНДІА) проваджує освітню діяльність у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні за спеціальністю “Озброєння та військова техніка” з 2016 року.

Діяльність інституту спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які забезпечують формування та реалізують державну політику у сфері авіаційної техніки державної авіації, здатні розв’язувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, що характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, та спроможні виконувати завдання, пов’язані із моніторингом, прогнозуванням стратегії експлуатації, ремонту, модернізації і продовження строку експлуатації авіаційної техніки державної авіації.

Необхідність у освітньо-науковій програмі підготовки доктора філософії за спеціальністю 255 “Озброєння та військова техніка” галузі знань 25 “Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону” (далі – ОНП-255) випливає із завдань, які покладено на органи військового управління, науково-дослідні установи Міністерства оборони України та Збройних Сил України щодо проведення єдиної державної політики з питань науково-технічного супроводження робіт із забезпечення експлуатації, ремонту, модернізації і продовження строку експлуатації авіаційної техніки державної авіації, підготовки та перепідготовки авіаційних фахівців.

Програму розроблено та впроваджено для задоволення потреб закладів вищої освіти, наукових установ та інших організацій (установ), діяльність яких пов’язана з забезпеченням авіаційної техніки державної авіації на всіх стадіях її життєвого циклу.

ОНП-255 розроблено згідно з вимогами Закону України “Про вищу освіту” (зі змінами), постанов Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 “Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)” (зі змінами) та від 23.11.2011 № 1341 “Про затвердження Національної рамки кваліфікацій” (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору, зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on “Doctoral Programs for the European Knowledge Society”, 2005 & Salzburg II “Initiative Recommendations of the European University Association”, 2010).

ОНП-255 розробила робоча група у складі провідних наукових і науково-педагогічних фахівців в галузі озброєння та військової техніки ДНДІА та Національного університету оборони України (далі – НУОУ).

Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО: <https://www.dndia.org.ua/>

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	1	1	0
2 курс	2019 - 2020	1	1	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	1	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48486 Озброєння та військова техніка

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2656	1063
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2656	1063
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>onp_255_2016.pdf</i>	WQ8dXsAptdgL12e6zAzTFxB6jStCOgo1m3VyZQ8/Lzs=
Навчальний план за ОП	<i>np_255_2016.pdf</i>	pufDbQNpqKw2imluzvF1zK6hUhNsppo/6T1uDqBoMqo =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОНП-255:

підготовка фахівців вищої кваліфікації з озброєння та військової техніки для потреб Міністерства оборони України і Збройних Сил України.

Особливості ОНП-255:

підготовка докторів філософії здійснюється дуальною формою здобуття освіти. Відповідно до “Угоди про наукове і науково-технічне співробітництво між Національним університетом оборони України імені Івана Черняховського та Державним науково-дослідним інститутом авіації” від 30 червня 2016 року (https://dndia.org.ua/doc/education/Ugoda_2016.pdf) освітня складова ОНП-255 реалізується у НУОУ, наукова складова – у ДНДІА, що дозволяє здобувачу як сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію, так і одержати спеціалізацію у сфері авіаційної техніки державної авіації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією ДНДІА є задоволення потреб Сектору безпеки і оборони України у висококваліфікованих кадрах шляхом підготовки здобувачів, розроблення якісної наукової продукції за результатами фундаментальних і прикладних досліджень з метою формування та реалізації єдиної державної політики з питань національної безпеки і оборони у сфері державної авіації України.

Цілі ОНП-255 відповідають місії та стратегії розвитку ДНДІА (<https://dndia.org.ua/doc/guiding/strategiya.pdf>), Статуту ДНДІА (https://www.dndia.org.ua/doc/guiding/Statut_DNDIA.pdf) в частині:

забезпечення зростання наукового людського капіталу Сектору безпеки і оборони України шляхом підготовки висококваліфікованих дослідників з необхідним рівнем компетенцій у галузі державної авіації України за напрямками забезпечення льотної придатності, сертифікації, експлуатації, ремонту, розроблення та модернізації авіаційної техніки;

сприяння різноманітності та особистісному і професійному розвитку здобувачів шляхом постійного вдосконалення змісту навчання, орієнтації на новітні технології та активні методи навчання на основі запровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого та студентоцентричного підходу у формуванні та реалізації освітніх програм.

Впровадження ОНП-255 сприяє розвитку та реалізації основних освітньо-наукових спроможностей ДНДІА, становленню ДНДІА як провідної науково-дослідної установи в Україні з питань забезпечення льотної придатності, сертифікації, експлуатації, ремонту, розроблення та модернізації авіаційної техніки державної авіації.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробці освітньо-наукової програми у 2016 році здобувачі та випускники програми не залучались.

- роботодавці

За пропозиціями заступника начальника ДНДІА з наукової роботи кандидата технічних наук доцента Сергія Пашенка професійні компетентності доповнено здатністю до практичного використання у власній науковій діяльності інформаційних технологій дистанційного навчання, в організації та проведенні он-лайн наукових заходів (конференцій, наукових семінарів тощо). Також перелік професійно-спеціальних компетентностей було доповнено здатністю проводити дослідження, пов'язані з удосконаленням методів і засобів контролю озброєння та військової техніки, що використовуються в процесі експлуатації і відновлення (ремонту), а також методів прогнозування, діагностування і визначення причин зміни технічного стану об'єктів озброєння та військової техніки в процесі експлуатації.

За пропозицією заступника начальника ДНДІА з морально-психологічного забезпечення доктора технічних наук доцента Олексія Кононова до програмних результатів навчання внесено здатність професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, в тому числі з використанням іноземної мови (в першу чергу – англійської) у науковій, інноваційній діяльності

- академічна спільнота

Провідними науковцями ДНДІА (доктором технічних наук професором Леонідом Артюшиним, кандидатом технічних наук доцентом Володимиром Самулеєвим, кандидатом технічних наук старшим науковим співробітником Олександром Коритько) змістовну частину ОНП-255 зорієнтовано на підготовку сучасного науковця, здатного здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел, застосовувати знання і розуміння для розв'язування задач синтезу та аналізу елементів та систем, досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних системах, застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання теоретичних та прикладних завдань обраної галузі наукових досліджень

- інші стейкхолдери

При розробці освітньо-наукової програми у 2016 році інші стейкхолдери не залучались.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання за ОНП-255 відповідають тенденціям розвитку спеціальності “Озброєння та військова техніка” в частині їх спрямування на:

здобуття знань і розуміння поглибленого рівня у побудові озброєння та військової техніки, включаючи методики розроблення нових технологій. Рівень цих знань повинен бути достатнім для проведення наукових досліджень на основі даних останніх світових досягнень і направлених на їх розширення та поглиблення (РН-7);

знання методологічних принципів і методів створення і впровадження перспективного озброєння та військової техніки (РН-12, РН-13);

вміння визначати методологічні принципи та методи дослідження залежно від об'єкта і предмету, використовуючи міждисциплінарні підходи (РН-24);

вміння використовувати сучасні інформаційні та комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел (РН-31).

Висновок про відповідність цілі та програмних результатів навчання за ОНП-255 тенденціям розвитку спеціальності “Озброєння та військова техніка” базується на результатах наукових досліджень перспектив розвитку авіаційної техніки військового (спеціального) призначення, що на постійній основі проводяться в ДНДІА та є предметом обговорень (дискусій) на національних і міжнародних наукових конференціях, які відбуваються, зокрема, в рамках щорічного заходу “Зброя та безпека”.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий та регіональний контексти враховано через спрямованість цілей та програмних результатів навчання за ОНП-255 на забезпечення галузі воєнних наук і національної безпеки висококваліфікованими фахівцями з потрібним рівнем компетенцій для проведення наукових досліджень за напрямками підтримання льотної придатності, експлуатації, ремонту, модернізації і продовження ресурсних показників авіаційної техніки державної авіації України (галузевий контекст), а також кадрове забезпечення такими фахівцями науково-дослідних установ, вищих військово-навчальних закладів Міністерства оборони України, органів військового управління, конструкторських і проектних організацій оборонно-промислового комплексу України (регіональний контекст).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОНП-255 було враховано досвід аналогічних програм НУОУ, Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, Військової академії (м. Одеса), Національного технічного університету “Харківський політехнічний інститут”, Одеської державної академії технічного регулювання та якості та досвід підготовки докторів філософії у польському Технічному інституті військово-повітряних сил (Instytut Techniczny Wojsk Lotniczych).

Завдяки цьому вдалося скоригувати програмні результати в частині виключення чіткої прив'язки до Збройних Сил

України (РН-7, РН-8, РН-12, РН-13), врахування вимоги володіння мовними компетентностями, достатніми для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з озброєння та військової техніки (РН28), уміння розробляти програмне забезпечення, використовувати наявні та створювати власні моделі та алгоритми в рамках власного наукового дослідження (РН22, РН23).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент складання звіту самооаналізу стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП-255 програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 8-го кваліфікаційного рівня щодо:

знань: концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності забезпечуються такими програмними результатами навчання – РН7, РН8, РН12, РН13;

умінь і навичок: спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики забезпечуються РН12, РН13, РН24; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності забезпечуються РН14 – РН20, РН-31; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей забезпечується РН20, РН21; комунікації: вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому забезпечуються РН26 – РН29; використання академічної української та іноземних мов у професійній діяльності та дослідженнях забезпечуються РН28;

відповідальності та автономії: демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення забезпечуються РН32 – РН37.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП-255 повністю відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності “Озброєння та військова техніка”. Об'єктом вивчення ОП-255 є поняття, методи та концепції в області озброєння та військової техніки, які необхідні для пояснення фактів та прогнозування результатів і набуваються через відповідні освітні компоненти. ОП-255 сформовано таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області.

НУОУ, де реалізується освітня складова ОП-255, повністю забезпечує вивчення здобувачем вищої освіти об'єктів / предметів в межах змісту цієї програми. Під час засвоєння освітніх компонентів здобувачі оволодівають сучасними методами, методиками та технологіями, що необхідні для вирішення практичних задач в сфері озброєння та військової техніки. Підготовка фахівців ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю здійснюється шляхом ефективного поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як інформаційно-комунікаційне навчання, навчання із залученням інтерактивних методик, навчання за технологією тренінгу. Сучасні інформаційні освітні технології створюють можливості для ефективного використання у навчальній та науково-дослідницькій діяльності інформаційних ресурсів та електронних систем телекомунікацій. Для підготовки фахівців третього рівня освіти застосування сучасних інформаційних технологій сприяє формуванню та удосконаленню загальних та професійних компетентностей. Запровадження у навчальному процесі інтерактивних методів навчання, сприяють розвитку дослідницької, творчої та пізнавальної діяльності ад'юнктів. Методики тренінгового навчання у вигляді виконання пошукових, розрахункових та творчих завдань з

використанням сучасних інформаційних технологій, роботи з базами бібліографічних, статистичних та інших видів даних, проходження наукової практики, апробація результатів самостійного наукового дослідження на наукових конференціях, семінарах тощо забезпечують поглиблення основних загальних та професійних компетентностей фахівців ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю “Озброєння та військова техніка”.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОНП-255 передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, зокрема, через індивідуальний вибір навчальних дисциплін. Підготовка здобувачів здійснюється відповідно до індивідуальних планів, що обов'язково містять наукову та освітню складові. За освітньою складовою ОНП кожен здобувач самостійно (при консультативній допомозі наукового керівника), орієнтуючись на потреби підготовки, розробляє свій план підготовки, що є основним елементом формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувач має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником та керівником структурного підрозділу. В освітній складовій ОНП-255 здобувач має можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через: вільний вибір дисциплін за тематикою дисертації (в межах 15 кредитів, 450 годин), можливість участі у програмах академічної мобільності у тому числі міжнародної. Також здобувач може вільно обирати способи апробації результатів своїх досліджень. При виникненні проблем із реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії обумовлених зміною пріоритетів у науковому дослідженні, здобувач має можливість змінювати (з урахуванням думки наукового керівника) частину компонентів індивідуального навчального плану і складові наукової роботи, не порушуючи відповідність ОНП. Тему дослідження можна уточнювати, а у разі необхідності можна призначати іншого наукового керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі можуть реалізувати відповідно до навчального плану підготовки доктора філософії за спеціальністю 255 “Озброєння та військова техніка” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/p6-npdf-255.pdf>). Здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником інституту НУОУ, де реалізується освітня складова ОНП-255. Перелік дисциплін за вибором здобувача обліковується в індивідуальному навчальному плані. Здобувач має право змінювати індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником та керівником інституту НУОУ з подальшим затвердженням змін науково-технічною радою ДНДІА. Процедура вибору дисциплін така: для першого курсу – впродовж двох тижнів з початку підготовки із здобувачами проводяться орієнтаційні заняття, де пояснюється процедура та порядок вибору навчальних дисциплін. Надалі здобувачі ознайомлюються із навчально-методичними матеріалами дисциплін за вибором, узгоджують із темами дисертаційних досліджень, консультуються із науковими керівниками та вносять їх до індивідуального навчального плану. Для здобувачів старших курсів вибір дисциплін відбувається у підготовчий період, погодження індивідуального навчального плану відбувається не пізніше ніж за два тижні до початку занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОНП і навчальним планом, практична підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії здійснюється за такими двома основними напрямками: а) проведення власного наукового дослідження з теми дисертації, публікація результатів дослідження та їх апробація на конференціях, наукових семінарах та інших наукових заходах; б) проходження наукової практики, яка передбачає участь у виконанні науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт, участь у проведенні випробувань в обсязі 60 годин на рік спільно з науковим керівником.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП-255 передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills), через застосування форм та методів навчання, які сприяють їх набуттю, а саме: щодо критичного мислення – дебати, конкурси, наукові доповіді, прилюдний захист дисертаційної роботи; щодо креативного мислення – моделювання, ділові ігри; щодо адаптивності – конференції, тренінги, семінари. Для забезпечення набуття соціальних навичок (soft skills) в ОНП-255 акцент робиться на навичках креативності, володінні іноземною мовою, розвитку лідерських та організаторських якостей. Креативність і критичне мислення здобувача забезпечується освітніми компонентами 1.1.1, 1.1.3, адаптивність освітніми компонентами 1.1.2, 1.3.1. Також розвитку soft skills відбувається через участь здобувачів у роботі Зборів слухачів, ад'юнктів, докторантів (на базі НУОУ), включення їх до складу науково-технічної ради ДНДІА, де розвиваються навички креативності, лідерські та організаторські якості.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП-255 застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку начальника науково-дослідного відділу ДНДІА, за яким закріплено здобувача, начальника науково-організаційного відділу ДНДІА, викладачів НУОУ та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на наукових семінарах науково-дослідних відділів і засіданнях науково-технічної ради ДНДІА. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, електронно-обчислювальна техніка тощо.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП-255 підготовка здобувачів здійснюється за дуальною формою освіти. При цьому освітня складова забезпечується НУОУ (відповідно до “Угоди про наукове і науково-технічне співробітництво між Національним університетом оборони України імені Івана Черняховського та Державним науково-дослідним інститутом авіації” (https://dndia.org.ua/doc/education/Ugoda_2016.pdf), а наукова складова – роботодавцем у особі ДНДІА. Структура навчального плану (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/r6-pdf-255.pdf>) містить освітню складову (60 кредитів, 1800 годин) та наукову складову (180 кредитів, 5400 годин).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.dndia.org.ua/doc/vstup/Pravila_DNDIA_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ад'юнктури ДНДІА враховують особливості ОНП-255 через вимоги щодо: рівня освіти вступника (вища освіта ступеня магістра (спеціаліста); вступного іспиту із спеціальності, який включає питання в обсязі стандарту вищої освіти магістра (спеціаліста) зі спеціальності 255 “Озброєння та військова техніка” (за фахом літальні апарати та силові установки, авіаційне озброєння, авіаційне та радіоелектронне обладнання); обов'язковості подання наукової доповіді (реферату) зі спеціальності 255 “Озброєння та військова техніка” в рамках тематики майбутньої дисертаційної роботи. Кандидати до вступу, які за результатами вступного іспиту не пройшли порогового рівня (набрали менше 60 балів за 100-бальною шкалою), до подальшого складання вступних іспитів та участі у конкурсі не допускаються. Програма вступних іспитів зі спеціальності формується науково-організаційним відділом ДНДІА на основі ОНП-255 та щорічно переглядається на науково-технічній раді ДНДІА з урахуванням актуальних рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На момент складання відомостей документа, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, в ДНДІА немає. У питанні визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ДНДІА керується “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>), “Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої військової освіти Національного університету оборони України імені Івана Черняховського” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/pro-pereved-vidrah.pdf>). За бажанням здобувачів, які підтвердили свій рівень знань англійської мови, дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, зазначені результати можуть бути зараховані як програмні результати в частині, які забезпечуються навчальною дисципліною “Іноземна мова в науковій діяльності”.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На момент складання відомостей практика застосування визначених правил відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На момент складання відомостей документа, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ДНДІА немає.

У питанні визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, ДНДІА керується “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>) як ЗВО, що забезпечує освітню складову ОНП-255 ДНДІА.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На момент складання відомостей практика застосування вказаних правил на ОНП-255 у ДНДІА відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання за ОНП-255 проводиться за очною (денною) формою. Досягнення програмних результатів навчання досягається завдяки раціональному поєднанню таких форм і методів навчання як лекції, семінарські та практичні заняття, проходження наукової практики за темою дисертаційної роботи, використання можливостей дистанційного навчання, контрольні заходи. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Під час добору форм та методів навчання враховується думка здобувачів освіти, отримана шляхом анкетування на установчих зборах, а також думка роботодавців. Форми та методи організації та здійснення освітньої діяльності в ДНДІА визначені “Положенням про особливості організації освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти”, яке затверджено наказом Міністерства оборони України від 09.01.2020 № 4 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1126-15#Text>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОНП-255 ДНДІА спрямована на реалізацію студентоцентрованого підходу, що базується на особистісно-орієнтованих технологіях, зокрема на виборі форм і методів навчання та викладання. З метою реалізації студентоцентрованого підходу використовуються: особистісно-орієнтоване навчання (виділення часу викладачів на індивідуальне та групове консультування здобувачів освіти); елементи дистанційного та електронного навчання (онлайн-консультації, обмін навчальною інформацією за допомогою електронної пошти, інших інформаційних технологій), що дають змогу ад'юнктам у зручній формі здобувати в цифровому просторі необхідні компетентності. Методи навчання, які застосовуються в контексті студентоцентрованого підходу в межах ОНП-255: вербальні (лекція, проблемна лекція, бесіда, розповідь, бінарна лекція); наочні (презентація, ілюстрація, демонстрація відеоматеріалів); практичні (індивідуальні завдання, самостійна робота, кейс-технологія, мозковий штурм, робота в малих групах, тестові завдання). Під час добору форм і методів навчання викладачі дослухаються до побажань здобувачів освіти, що відповідає студентоцентрованому підходу навчання.

Для визначення рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання у 2019 та 2020 роках було проведено відповідне усне опитування, яке показало високий рівень задоволеності методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП-255 відповідають принципам академічної свободи. Принципи, що забезпечують академічну свободу, задекларовані у “Положенні про організацію освітнього процесу у НУОУ” (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>) як ЗВО, який забезпечує освітню складову ОНП-255. Науково-педагогічні працівники дотримуються робочої програми навчальної дисципліни щодо тематики занять, але не обмежені в питаннях трактування навчального змісту, формах і засобах доведення його до ад'юнктів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен має рівне право на відстоювання своєї думки.

Принципи свободи слова і творчості втілені у методах навчання і викладання за ОНП-255. Здобувачі самостійно обирають теми індивідуального дисертаційного дослідження, складають індивідуальний план виконання ОНП, формують індивідуальну освітню траєкторію, визначають форми представлення здобутих ними результатів, наукових видань. Під час навчальних занять здобувач має право вільно висловлювати свою думку, обирати тему реферату, доповіді тощо. Також, реалізації принципів академічної свободи сприяє участь здобувачів у роботі науково-технічної ради ДНДІА та Зборів слухачів, ад'юнктів, докторантів НУОУ.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу під час проведення з ними організаційно-методичного збору, який відбувається після зарахування до ад'юнктури.

Дана інформація міститься на сайтах НУОУ та ДНДІА, в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), навчально-методичних виданнях, методичних рекомендаціях до певних видів робіт освітнього компоненту (в бібліотеках НУОУ) та системі дистанційного навчального середовища MOODLE. Для доступу до інформаційних джерел в системі віртуального навчального середовища MOODLE кожен здобувач на початку навчання отримує персональний логін і пароль в навчально-методичному відділі організації підготовки та атестації науково-педагогічних кадрів НУОУ. На початку вивчення освітнього компоненту викладач на першому занятті надає здобувачам всю необхідну інформацію щодо змісту, процедури, результатів навчання, видів і форм, методів роботи і контрольних заходів, рекомендованої літератури тощо. Інформування проводиться також перед виконанням конкретних видів робіт, перед виходом на науково-дослідну практику, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку освітнього процесу, індивідуальному плані роботи здобувача, розкладі навчальних занять. Дана інформація завчасно доводиться до відома ад'юнктів в друкованому та електронному вигляді.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу відбувається в логіці навчального плану ОНП-255 та Індивідуального плану здобувача. На першому році навчання заплановано 11 тижнів виключно на дослідницьку роботу, на другому році навчання – 20 тижнів, на третьому році навчання – 23 тижня, на четвертому році навчання – 28 тижнів (всього – 82 тижня). Періоди теоретичного навчання сконцентровані на першому і другому роках та організовані в такий спосіб, щоб залишити здобувачам достатньо часу для проведення наукових досліджень та підготовки дисертаційної роботи. Така логіка реалізації ОНП-255 забезпечує можливості збалансованого поєднання задач навчання та проведення актуального дисертаційного дослідження для відпрацювання необхідних компетентностей. Викладання фахових дисциплін здійснюється шляхом використання форм і методів навчання, НУОУ. Організація наукової практики зорієнтована на врахування наукових пошуків здобувача та реалізує його навчання через дослідження. Під час освітнього процесу здобувачі в обов'язковому порядку залучаються до виконання науково-дослідних робіт як безпосередні виконавці, та мають можливість представляти і обговорювати результати досліджень на щомісячних наукових семінарах і щорічних науково-практичних конференціях ДНДІА.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів ОНП-255 формується НУОУ, який забезпечує реалізацію освітньої складової цієї програми.

Оновлення змісту навчальних дисциплін відбувається шляхом щорічного перегляду та внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін з урахуванням сучасних досягнень науки та практики, а також актуального досвіду участі співробітників ДНДІА та НУОУ в операції Об'єднаних сил (Антитерористичній операції) на території Донецької та Луганської областей.

У 2019 році відповідно до розпорядження першого заступника начальника НУОУ від 29.09.2018 № 49 “Про створення робочої групи з узагальнення результатів аналізу змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти” було проведено аналіз змісту навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. За результатами діяльності групи підготовлено пропозиції щодо внесення змін до освітньо-наукових програм та програм навчальних дисциплін, зокрема, відкориговано обсяг кредитів за складовими, що передбачають набуття здобувачами відповідних компетентностей. Також, з урахуванням досвіду проведення операції Об'єднаних сил, внесено зміни до програм навчальних дисциплін, зокрема по вивченню наступних питань: удосконалення всіх видів логістичного забезпечення за досвідом проведення ООС; перспективи розвитку всіх видів озброєння та військової техніки, їх технічного обслуговування та ремонту, а також відновлення в умовах ведення бойових дій.

На основі врахування зазначених змін у ДНДІА підготовлено проєкт оновленої ОНП-255, який наразі проходить процедуру погодження (https://www.dndia.org.ua/doc/education/ONP_255_2020_proekt.pdf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ДНДІА у процесі навчання, викладання та проведення наукових досліджень у межах ОНП відбувається переважно через опублікування результатів наукових досліджень ад'юнктів у зарубіжних періодичних виданнях (у тому числі тих, що входять до наукометричних баз Scopus і Web of science), участь ад'юнктів у міжнародних наукових конференціях. Для поглиблення вмінь наукової комунікації англійською мовою здобувачі проходять обов'язкове навчання за дисципліною Academic Writing. З метою вивчення та використання в освітній та науково-дослідній діяльності теоретичних і практичних здобутків міжнародної наукової спільноти ДНДІА укладено угоду із польським Технічним інститутом військово-повітряних сил (Instytut Techniczny Wojsk Lotniczych) (https://dndia.org.ua/doc/science/ugoda_pro_namiri_poland.pdf), а також з Національним авіаційним університетом (https://dndia.org.ua/doc/science/rishennya_NAU_PSZSU.pdf)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Під час реалізації ОНП, у межах навчальних дисциплін, передбачено як поточний контроль, так і підсумковий контроль у формі диференційованого заліку або екзамену.

Поточний контроль проводиться у межах навчальних дисциплін у вигляді опитування, виконання індивідуальних завдань з підготовки частин дисертаційного дослідження, дискусії на обрану тему під час навчальних занять, письмової контрольної роботи, написання есе, рефератів, підготовки коротких доповідей на визначену тему або за результатами дисертаційного дослідження.

Поточний контроль дозволяє перевірити сформованість знань, вмінь та навичок за окремими темами (заняттями) та відповідно вчасно реагувати на низькі знання.

З метою комплексної перевірки програмних результатів навчання здійснюється підсумковий контроль у вигляді екзаменів, диференційованих заліків.

З метою встановлення динаміки розвитку знань і умінь здобувача та виконання плану роботи над дисертацією проводиться щорічна атестація здобувачів, при цьому здобувач доповідає результати дисертаційного дослідження.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань та умінь здобувачів вказано у “Положенні про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>), ОНП-255 та більш розгорнуто для кожного результату навчання їх описано в робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах).

На навчальних заняттях кожен викладач доводить до відома здобувачів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, включаючи роз'яснення форм контрольних заходів, процедури їх проведення та критеріїв оцінювання, а також інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення.

Усі робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) за ОНП-255, окрім тих, які мають конфіденційну інформацію, є у вільному доступі на сайті НУОУ.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться викладачами перед початком та впродовж навчання, а також міститься у робочих навчальних програмах дисциплін, які оприлюднені на сайті НУОУ.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент складання звіту стандарт вищої освіти за спеціальністю 255 відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється “Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>). Зазначене положення містить докладну інформацію щодо проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Заходи щодо забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів, а також процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів викладено у п. 5.29 “Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>).

Випадків застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається у п. 5.29 “Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>).

Здобувачам, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку “не з'явився”, може бути надано право перескладання екзамену або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше

двох разів з кожної дисципліни: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням начальника інституту НУОУ. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перекладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою з цієї дисципліни на семестр. Відповідно до Порядку присудження наукових ступенів (постанова Кабінету Міністрів України від 24 липня 2013 р. № 567) дисертація, за результатами захисту якої радою прийнято рішення про відмову у присудженні ступеня доктора філософії, може бути подана до захисту повторно після доопрацювання не раніше ніж через один рік з дня прийняття такого рішення (крім випадків, передбачених законодавством).

Приклади застосування відповідних правил на ОНП-255 ДНДІА відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури, які урегульовують порядок оскарження здобувачами процедури та результатів контрольних заходів викладено у п. 5.29 “Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>).

Зміст зазначених процедур відповідає вимогам Порядку присудження наукових ступенів (ПКМУ від 24 липня 2013 р. № 567).

Приклади застосування відповідних правил на ОНП-255 ДНДІА відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДНДІА знайшли відображення у таких документах:

“Положення про академічну доброчесність у Державному науково-дослідному інституті авіації”

(https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_akadem_dobroches.pdf);

“Положення про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-61.pdf>).

“Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в Державному науково-дослідному інституті авіації” (https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_vijavlen_plagiatu.pdf);

“Етичний кодекс співробітників Державного науково-дослідного інституту авіації”

(https://dndia.org.ua/doc/guiding/etich_codeks.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою комп'ютерних програм Etxt Антиплагіат, Advego Plagiatus, Shingles Expert та інших, які є у вільному доступі в мережі Інтернет.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У популяризації академічної доброчесності ДНДІА спирається на “Положення про академічну доброчесність у Державному науково-дослідному інституті авіації” (https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_akadem_dobroches.pdf) та “Положення про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/polo-aka-dobro.pdf>).

Відповідно до вказаних положень використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів із цими положеннями; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів з питань інформаційної діяльності, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань, індивідуальна робота наукових керівників.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У питанні реагування на порушення академічної доброчесності ДНДІА керується “Положенням про академічну доброчесність у Державному науково-дослідному інституті авіації”

(https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_akadem_dobroches.pdf) та “Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського”

(<https://nuou.org.ua/assets/documents/polo-aka-dobro.pdf>).

При підтвердженні випадків порушення академічної доброчесності можуть накладатися такі види академічної відповідальності: анулювання результатів рейтингування здобувачів вищої освіти; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, тести тощо); письмове попередження; заборона представництва ДНДІА в будь-яких заходах на певний період; виключення зі складу науково-технічної ради ДНДІА, його дорадчих і робочих органів або обмеження права на участь у роботі таких органів на певний строк.

На додаток до таких заходів встановлено, що в разі наявності плагіату, здобувача не допускають до захисту, а якщо плагіат наявний у науковій статті, то вона не зараховується як публікація по дисертації.

Випадків порушення академічної доброчесності в ДНДІА не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Освітню складову ОНП-255 забезпечує науково-педагогічний склад НУОУ.

Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідно до процедури відбору та кваліфікаційних вимог до викладачів, які визначено у Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1461-16#Text>) та у розділі 8 Статуту НУОУ (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/statut-nuou-2019.pdf>).

Заходи для залучення кращих викладачів на ОНП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних інформаційних ресурсах; проведення конкурсу на заміщення вакантних посад; визначення рівня професіоналізму відповідно до “Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників НУОУ” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/nakaz-60.pdf>), заохочення за зростання показників професіоналізму відповідно до “Положення про преміювання наукових та науково-педагогічних працівників за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/polo-prem-np-npp.pdf>) та проведення курсів підвищення кваліфікації відповідно до “Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУОУ” (<https://dndia.org.ua/doc/nuou/project-pidvishennia-kvalifikacii-npp.pdf>).

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП-255.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Ключовими роботодавцями є наукові установи та заклади вищої освіти Міністерства оборони України та Генерального штабу Збройних Сил України.

Підготовка докторів філософії за ОНП-255 проходить на базі ДНДІА та НУОУ, що безпосередньо дає змогу використовувати людські та матеріальні ресурси цих роботодавців.

Приклади залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу:

18 та 24.09.2020 відбувся вебінар із ад'юнктами під керівництвом заступника начальника НУОУ з наукової роботи; 23.12.2020 провели заняття:

представник Воєнно-наукового управління Генерального штабу ЗС України за темою “Організація наукової та науково-технічної діяльності в системі Міністерства оборони України”;

представник Центрального науково-дослідного інституту ЗС України за темою “Основи організації наукового супроводження у ЗС України”;

25.01.2021 представник Центрального науково-дослідного інституту озброєння і військової техніки ЗС України провів заняття за темою “Організація винахідницької та раціоналізаторської роботи у ЗС України”;

10.02.2021 представник Науково-дослідного центру гуманітарних проблем Збройних Сил України провів заняття за темою “Етос воєнної науки”

Також важливим способом залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є безпосередня участь здобувачів в науково-практичних конференціях та спеціалізованих виставках, що дає можливість спілкуватися та обговорювати перспективи співпраці безпосередньо з роботодавцями.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Робота щодо залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, здійснюється на базі НУОУ, що забезпечує освітню складову ОНП-255.

Деякі конкретні приклади:

28.09.2019 – керівництво МО України виступило із циклом лекцій. Зокрема, Перший заступник Міністра оборони України Іван Руснак ознайомив зі стратегічною оцінкою розвитку Збройних Сил України у період з 2014 по 2019 рік. Про актуальні аспекти особливого партнерства України з НАТО та ЄС доповів заступник Міністра оборони України з питань європейської інтеграції Анатолій Петренко. Керівник Проекту розвитку системи військової освіти та підготовки військових фахівців полковник Вадим Артамощенко презентував основні засади Проекту та окреслив напрямки розвитку системи військової освіти у ЗС України.

01.11.2019 – начальник Королівського військового коледжу Канади бригадний генерал Браян Мак Персон у супроводі аташе з питань оборони при Посольстві Канади в Україні полковника Роберта Фостера провели зустріч із здобувачами з питань впливу Росії на безпекову ситуацію в Україні.

18.09.2020 – Президент адвокатського об'єднання юридична компанія “Капітал”, Голова громадського об'єднання “Громадський люстраційний комітет”, директор Департаменту з питань люстрації Міністерства юстиції України (2014–2016 рр.), член дисциплінарної комісії НАБУ (2018–2020 рр.) Тетяна Козаченко провела заняття за темою “Інтелектуальний компонент у структурі стратегічного лідерства”.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП-255 здійснюється на базі НУОУ, що забезпечує освітню складову цієї програми.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності здійснюється на базі НУОУ, що забезпечує освітню складову цієї програми.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Відповідно до “Угоди про наукове і науково-технічне співробітництво між Національним університетом оборони України імені Івана Черняховського та Державним науково-дослідним інститутом авіації” для реалізації ОНП-255 використовується аудиторний фонд НУОУ (лекційні приміщення, комп’ютерні класи), бібліотека (в тому числі електронна) з читальним залом, науковий центр дистанційного навчання, центр імітаційного моделювання, спортивні майданчики, стадіон, басейн Міністерства оборони України, медична частина та їдальні.

Для реалізації наукової складової програми застосовується науково-експериментальна база силових установок та аерогідродинамічний комплекс на базі дозвукових, надзвукових аеродинамічних та гідродинамічної труб ДНДІА.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, яке створене в ДНДІА, дозволяє в повному обсязі задовольнити потреби та інтереси здобувачів.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів відбувається, насамперед, у процесі творчої співпраці наукового керівника і здобувача при виконанні наукової складової ОНП-255. Також здобувачі входять до складу науково-технічної ради ДНДІА, де можуть вільно обговорювати нагальні проблеми, вносити слушні пропозиції, відстоювати свої інтереси. Питання врахування потреб здобувачів при реалізації освітнього процесу обговорюються на засіданнях науково-дослідних відділів, за якими вони закріплюються, та вивчаються шляхом опитування здобувачів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази ДНДІА санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці.

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів відображені у наказах начальника інституту про організацію пожежної безпеки в інституті, про призначення відповідальних за пожежну безпеку об’єктів інституту, про призначення відповідальних осіб за безпечну експлуатацію та утримання території, будівель, споруд, приміщень та меблів у підрозділах інституту.

Безпечність освітнього середовища ДНДІА забезпечується діяльністю таких служб ДНДІА: позаштатна служба пожежної безпеки, позаштатна служба охорони праці, служба матеріально-технічного забезпечення, медичний пункт.

Здобувачі проходять щорічний медичний огляд на базі НУОУ та Головного військово-медичного клінічного центру "ГВКГ" МО України, в тому числі, з приводу психічного здоров’я.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів забезпечується спільними зусиллями ДНДІА та НУОУ

Освітня підтримка здобувачів здійснюється кафедрами, інститутами, центрами, групою забезпечення спеціальності НУОУ і науковими керівниками від ДНДІА. Така підтримка полягає у проведенні додаткових занять, курсів відповідно до потреб здобувачів, організації тренінгів, вебінарів щодо розвитку соціальних навичок здобувачів.

Організаційна підтримка полягає у створенні навчальних груп, налагодженні каналів комунікації, організації освітнього процесу, вирішення службових питань. Її переважно здійснює науково-методичний центр організації наукової та науково-технічної діяльності із залученням вказаних вище підрозділів та осіб.

Інформаційна підтримка здійснюється через сайти ДНДІА та НУОУ, платформу дистанційного навчання, соціальні мережі та месенджери. Здобувачі мають змогу безоплатно користуватися бібліотечними фондами ДНДІА та НУОУ. Консультативна підтримка здобувачів з будь-якого питання що їх цікавить здійснюється викладачами та керівним складом кафедр НУОУ, науковими керівниками, гарантом ОНП-255, керівниками структурних підрозділів і керівним складом ДНДІА.

Соціальна підтримка здобувачів відбувається шляхом забезпечення соціальних потреб здобувачів. До конкретних напрямків можна віднести надання компенсації за піднайом житла на час навчання, забезпечення дотримання усіх соціальних гарантій, визначених українським законодавством.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Підготовку осіб з особливими освітніми потребами за ОНП-255 не передбачено законодавством України.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У питаннях політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) ДНДІА керується “Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Державному науково-дослідному інституті авіації https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_zapobig_konfliktu.pdf та “Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського” <https://nuou.org.ua/assets/documents/mrk-vreg-konf-sit-nduu.pdf>), які розроблено на підставі законів України “Про запобігання корупції”, “Про вищу освіту”, “Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів”, затверджених рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, “Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні”, “Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків”, а також норм відповідних конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною. В ДНДІА існує посада заступника начальника інституту з морально-психологічного забезпечення, до обов'язків якого. входить вжиття усіх необхідних заходів для запобігання та вирішення конфліктних ситуацій. Також в ДНДІА визначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції. Повідомлення про конфлікт інтересів, реєструються в журналі обліку повідомлень про конфлікт інтересів, де в подальшому уповноважені особи зазначають шляхи його врегулювання. У випадку виникнення реального чи потенційного конфлікту інтересів начальник ДНДІА впродовж двох робочих днів після отримання повідомлення про наявність у підлеглої йому особи реального чи потенційного конфлікту інтересів приймає рішення щодо врегулювання цього питання, про що інформує зазначену особу та заступника начальника інституту з морально-психологічного забезпечення (уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції). Зовнішнє врегулювання конфліктних ситуацій здійснюється такими шляхами: усунення особи від виконання завдання, вчинення дій, прийняття рішення чи участі в його прийнятті в умовах реального чи потенційного конфлікту інтересів; застосування зовнішнього контролю за виконанням посадовою особою відповідного завдання, вчиненням нею певних дій чи прийняття рішень; обмеження доступу посадової особи до певної інформації; перегляду обсягу службових повноважень особи; переведення особи на іншу посаду; звільнення особи. Випадків виникнення конфліктних ситуацій вищезазначеного характеру під час реалізації ОНП-255 не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

“Положення про порядок розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм у Державному науково-дослідному інституті авіації” https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_rozrobka_ONP.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з “Положенням про порядок розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм у Державному науково-дослідному інституті авіації” https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_rozrobka_ONP.pdf перегляд ОНП-255 здійснюється щорічно шляхом обговорення на засіданнях робочої групи та науково-технічної ради ДНДІА із залученням до цього процесу здобувачів роботодавців та інших стейкхолдерів. У разі необхідності перегляд ОНП може проводитись частіше за рішенням щодо необхідності перегляду ОНП-255, що затверджується протоколом засідання позаштатного науково-дослідного відділу професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДНДІА, з подальшим обговоренням на науково-технічній раді ДНДІА Проект оновленої ОНП-255 розміщується на сайті ДНДІА. Науково-технічна рада інституту розглядає та затверджує зміни до ОНП за погодженням з НУОУ і доводять до відома наукових керівників здобувачів, та до здобувачів. Оновлена ОНП-255 розміщується на сайті ДНДІА. Зміни до ОНП-255, яка була введена в дію у 2016 році, не вносилися. На сьогодні розроблено проект оновленої ОНП-255 (https://dndia.org.ua/doc/education/ONP_255_2020_proekt.pdf), яка проходить процедуру погодження. Зміни оновленої ОНП-255 стосуються: перегляду освітніх компонентів; удосконалення питання вибірковості навчальних дисциплін; приведення компетентностей та програмних результатів до вимог Національної рамки кваліфікацій; формування переліку напрямків актуальних досліджень; акцентування уваги на академічну мобільність, у тому числі міжнародну. Зазначені зміни були обумовлені зміною вимог законодавства та розвитком підходів до підготовки здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Приклади змін:

введення (уточнення) нових дисциплін: у розділі обов'язкових компонентів були уточнені дисципліни “Методологія наукової та науково-педагогічної діяльності”, “Філософія і методологія науки”, “Теорія і методика наукових досліджень у вищій школі”, “Концептуальні проблеми озброєння та військової техніки”; розділ вибіркових компонентів розширено дисциплінами: “Реалізація військово-технічної політики у ЗС України”, “Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми)”, “Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу перегляду ОНП-255 шляхом їх участі в роботі науково-технічної ради ДНДІА, де здійснюється обговорення та затвердження змін до ОНП-255. Так ад'юнкти лейтенант Башинський Дмитро, Чемерис Євген, Наусенко Богдан приймали активну участь у обговоренні проекту оновленої ОНП-255

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське (ад'юнктське) самоврядування є невід'ємною складовою громадського самоврядування ДНДІА, вищим колегіальним органом якого є загальні збори колективу ДНДІА. Політика громадського самоврядування ДНДІА визначається Статутом ДНДІА (https://www.dndia.org.ua/doc/guiding/Statut_DNDIA.pdf). Залучення здобувачів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП-255 в ДНДІА відбувається через їх участь у роботі загальних зборів колективу та науково-технічної ради ДНДІА. Здобувачі безпосередньо мають право виносити на обговорення пропозиції з питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу, брати участь у вирішенні проблемних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками командування / науковими працівниками, подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі розроблення проекту оновленої ОНП-255 (https://dndia.org.ua/doc/education/ONP_255_2020_proekt.pdf) залучення роботодавців до її перегляду та інших процедур забезпечення її якості відбулося в частині: погодження ОНП-255 з Департаментом військової освіти і науки Міністерства оборони України та НУОУ; отримання відгуків від Департаменту військової освіти і науки Міністерства оборони України, Департаменту військово-технічної політики, розвитку озброєння та військової техніки Міністерства оборони України, Воєнно-наукового управління Генерального штабу Збройних Сил України.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На сьогодні за ОНП-255 здійснено підготовку одного ад'юнкта, якого після випуску призначено на наукову посаду в ДНДІА.

Збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП-255 здійснюється у групі персоналу та стройової ДНДІА та аналізується в науково-організаційному відділі ДНДІА.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В умовах відсутності стандарту вищої освіти за спеціальністю 255 освітнього наукового рівня доктор філософії принциповим недоліком даної ОНП є суто суб'єктивний характер її розробки та оцінки, пошук компромісу між освітньо-науковими можливостями ЗВО і НУ, обмеженим часом підготовки та високими вимогами до результатів навчання. Крім того, для забезпечення якості освіти необхідне поступове вдосконалення ОНП на основі здобутого досвіду реалізації, якого на сьогодні не достатньо.

Реагування на виявлені недоліки відбулося в рамках розроблення проекту оновленої ОНП-255 (https://dndia.org.ua/doc/education/ONP_255_2020_proekt.pdf). Так, під час розроблення проекту оновленої ОНП-255 до переліку дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки були додатково введені “Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми)”, “Реалізація військово-технічної політики у ЗС України”, “Основи оцінювання ефективності процесів управління та їх оптимізація”.

У 2021 році під час корегування ОНП та усунення розбіжності між трактуванням компетентностей та РНК була введена загальна компетентність ЗК2 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Також було зменшено обсяг освітньої складової і перерозподілено його в межах 1 та 2 років підготовки для забезпечення більшої засвоюваності матеріалу, підвищення якості наукових досліджень, зменшення розпорошеності зусиль здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП-255 зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до цієї ОНП відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП-255 через:
участь в проєктній групі з розроблення (уточнення, корегування) ОНП;
участь у засіданні науково-технічної ради ДНДІА;
співпрацю ДНДІА з іншими ЗВО та установами, яка включає участь в спільних наукових проєктах, конференціях, семінарах, під час яких розглядаються питання забезпечення якості ОНП;
залучення до освітнього процесу провідних фахівців у галузі озброєння та військової техніки;
надання можливості проходження зовнішніх стажувань, участь у воркшопах, методичних семінарах, метою яких є обмін інформацією щодо методик викладання, оптимізації освітньої та наукової компонент ОНП, обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні (в тому числі, за програмою Erasmus+);
наукове керівництво роботою здобувачів над дисертаційним дослідженням;
підготовку спільних із здобувачами наукових публікацій;
винесення питань удосконалення освітнього процесу на наукові конференції та залучення до їх роботи учасників академічної спільноти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються в ДНДІА з урахуванням особливостей освітньо-наукового процесу підготовки здобувачів, коли освітня складова ОНП-255 реалізується в НУОУ, а наукова складова – в ДНДІА.

В ДНДІА виділяються такі рівні функціонування системи забезпечення якості освіти, між якими розподіляються повноваження та обов'язки із виконання окремих функцій відповідних процедур і завдань: Перший рівень – здобувачі освіти ДНДІА; Другий рівень – науково-дослідні управління, науково-дослідні відділи, гарант програми, наукові співробітники, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, роботодавці; Третій рівень – структурні підрозділи НУОУ, які здійснюють освітню діяльність, групи забезпечення навчального процесу, які впроваджують та здійснюють адміністрування освітніх програм, а також здійснюють їх щорічний моніторинг; Четвертий рівень – загально-інститутські структурні підрозділи, (позаштатний науково-дослідний відділ професійної підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, науково-організаційний відділ та інші), що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої програми; П'ятий рівень – командування ДНДІА та НУОУ, науково-технічна рада ДНДІА та Вчена рада НУОУ, які здійснюють формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження документів, програм дій та конкретних заходів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу з боку ДНДІА регулюються наказом начальника ДНДІА від 27.12.2007 № 265 про введення в дію посадових обов'язків співробітників ДНДІА.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу з боку НУОУ регулюються "Положенням про організацію освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняховського" (<https://nuou.org.ua/assets/documents/nakaz-61.pdf>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.dndia.org.ua/doc/education/ONP_255_2020_proekt.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://dndia.org.ua/doc/education/onp_255_2016.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Вибіркова частина ОНП-255 складається із спеціальних дисциплін з урахуванням наукових, освітніх і професійних інтересів здобувачів.

Зокрема, для тих здобувачів, які виконують дослідження за тематикою обґрунтування і планування розвитку озброєння та військової техніки, розробки та удосконалення теоретичних і експериментальних методів визначення доцільності використання нових фізичних принципів, технічних рішень і технологічних процесів під час створення перспективних і вдосконалення існуючих зразків, комплексів і систем озброєння та військової техніки, пропонуються дисципліни “Реалізація військово-технічної політики у Збройних Силах України”, “Організація експлуатації та ремонту озброєння і військової техніки”, “Сучасні методи підтримки прийняття рішень”, “Методи воєнно-прикладних досліджень та моделювання, прикладні пакети (програми)”.

Також у інтересах здобувачів їх підготовка до повноцінної науково-дослідницької діяльності забезпечується належним рівнем англомовного академічного письма, достатнім для комунікації в міжнародному науковому середовищі. Для цього зміст навчальної дисципліни “Іноземна мова в науковій діяльності” акцентовано саме на функціонуванні здобувача у англомовному науковому середовищі. Також необхідно відмітити практику проведення окремих занять англійською мовою на інших дисциплінах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Навчальний план підготовки здобувачів (http://dndia.org.ua/doc/education/np_255_2016.pdf) включає обов'язкові навчальні дисципліни, що безпосередньо спрямовані на підвищення професійної майстерності майбутньої науково-дослідницької діяльності (40 % від обсягу кредитів ЄКТС обов'язкових дисциплін освітньої складової ОНП-255): філософія і методологія науки (6 кредитів ЄКТС);

теорія та технологія наукових досліджень (3 кредита ЄКТС);

застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (3 кредита ЄКТС);

теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері озброєння та військової техніки (6 кредитів ЄКТС).

Таке співвідношення надає можливість здобувачам оволодіти професійними компетентностями, що забезпечують виконання повноцінного наукового дослідження.

Дисципліни вільного вибору орієнтовані на формування необхідного професійного освітньо-кваліфікаційного рівня. Дисципліни вибору обираються здобувачами залежно від їхніх наукових інтересів і теми дисертаційного дослідження, і дозволяють отримати додаткові знання, що підвищує їхній фаховий рівень і поглиблює знання зі спеціальності.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП-255 у повній мірі забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Зазначене підтверджується тим, що одними із програмних результатів є РН26. (Здатність до спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та професійної діяльності) та РН29 (Здатність працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії).

Цей програмний результат навчання забезпечується такими освітніми компонентами: 1.1.2 Педагогічна риторика та культура спілкування; 1.1.3 Методика викладання у вищій школі

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень ад'юнктів обрано відповідно до вимог паспорта спеціальності «озброєння і військова техніка» і стосуються науково-технічних і технологічних проблем, які виникають на етапах експлуатації та ремонту, створення та вдосконалення авіаційної техніки державної авіації. Зазначене коло питань безпосередньо належить до визначених напрямів діяльності Державного науково-дослідного інституту авіації і є об'єктом досліджень їх наукових керівників – штатних працівників інституту (<https://www.dndia.org.ua/napryamy-naukovoyi-diyalnosti/>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Можливості проведення наукових досліджень забезпечуються шляхом:

вільного доступу до лабораторно-експериментальної бази ДНДІА у складі науково-експериментальної бази силових установок та аерогідродинамічного комплексу дозвуків, надзвуків аеродинамічних та гідродинамічної труб; обладнання робочих місць здобувачів сучасною комп'ютерною технікою з доступом до он-лайн ресурсів; безоплатного забезпечення здобувачів необхідними канцелярськими та витратними матеріалами.

Можливості апробації результатів наукових досліджень забезпечуються шляхом:

вільного доступу до участі у роботі щорічних наукових конференцій, що проводяться на території України;

доповідей на науково-технічних семінарах науково-дослідних відділів і наукових семінарах ДНДІА;

відшкодування витрат на проїзд, проживання та харчування для участі у наукових конференціях у інших містах України.

Здобувачі мають можливість безоплатно публікувати результати своїх досліджень у “Збірнику наукових праць ДНДІА”.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДНДІА забезпечує можливості для долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти, в основному, в рамках "Угоди про наукове і науково-технічне співробітництво між Національним університетом оборони України імені Івана Черняхівського та Державним науково-дослідним інститутом авіації" (https://dndia.org.ua/doc/education/Ugoda_2016.pdf).

В НУОУ щорічно проводяться тижні НАТО та ЄС із запрошенням зарубіжних експертів, науковців і викладачів вишів-партнерів, на які запрошуються всі ад'юнкти.

Ще одним напрямом для долучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю є курс у межах програми НАТО DEEP-Ukraine для ад'юнктів з метою опанування інноваційних методик викладання базових курсів за стандартами Північноатлантичного Альянсу, який проводиться протягом останніх років (2017-2021 рр.). Діяльність Державного науково-дослідного інституту авіації за напрямом забезпечення міжнародного співробітництва (https://dndia.org.ua/doc/education/Ugoda_2016.pdf), (https://dndia.org.ua/doc/science/ugoda_pro_namiri_poland.pdf), (https://dndia.org.ua/doc/science/rishennyu_NAU_PSSZSU.pdf).

Також всі ад'юнкти забезпечені доступом до наукометричних баз Scopus та Web of Science.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники ад'юнктів приймають безпосередню участь у дослідницьких проектах, що проводяться на замовлення Департаменту військово-технічної політики, розвитку озброєння та військової техніки Міністерства оборони України та Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, зокрема, є науковими керівниками та відповідальними виконавцями науково-дослідних робіт та оперативних завдань Міністра оборони України та заступника Міністра оборони України.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) відповідають "Положенню про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в Державному науково-дослідному інституті авіації" (https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_vijavlen_plagiatu.pdf).

У науковій діяльності наукових керівників і здобувачів академічна доброчесність забезпечується прозорістю і відкритістю наукових досліджень (при дотриманні умов збереження державної таємниці). Дисертаційні дослідження широко обговорюються на семінарах і конференціях із залученням провідних фахівців галузі, тексти дисертацій проходять цілеспрямовану перевірку на плагіат.

Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю за додержанням правил наукової етики у кожному науково-дослідному відділі рішенням їх начальників із числа наукових працівників призначаються особи, які здійснюють перевірку праць на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень, у тому числі і за допомогою програмно-технічних засобів.

Наукові статті приймаються до розгляду редакцією Збірника наукових праць ДНДІА за наявності позитивних висновків науково-дослідного відділу та рецензента з обов'язковою перевіркою відсутності в статті академічного плагіату.

За перевірку дисертації на академічний плагіат відповідає науковий керівник здобувача.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ДНДІА створено дієву систему запобігання та виявлення академічного плагіату. Кандидатуру майбутнього наукового керівника ад'юнкта спочатку обговорюють та голосують на засіданні науково-дослідного відділу. Потім кандидатура майбутнього наукового керівника обговорюється та затверджується науково-технічною радою ДНДІА. Особа, що допустила випадки порушень академічної доброчесності не допускається до наукового керівництва ад'юнктом. Ця процедура визначена в "Положенні про академічну доброчесність у Державному науково-дослідному інституті авіації" (https://dndia.org.ua/doc/guiding/polog_akadem_dobroches.pdf).

Випадків порушення академічної доброчесності у наукових керівників ад'юнктів не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій
відповідає стратегії Державного науково-дослідного інституту авіації
(<https://dndia.org.ua/doc/guiding/strategiya.pdf>);

має безпосередній зв'язок з процесом науково-технічного супроводження авіаційної техніки державної авіації на всіх стадіях її життєвого циклу;

залучення до реалізації освітньої складової науково-педагогічного потенціалу НУОУ, що дає можливість залучення

великої кількості досвідчених висококваліфікованих наукових кадрів до підготовки здобувачів, забезпечує доступ до системи дистанційного навчання, доступ до участі в національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах тощо.

Слабкі сторони ОНП:

малий досвід впровадження ОНП-255;

недостатня можливість щодо проведення експериментальних досліджень на підприємствах ОПК України.

недостатність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою, що мало б значно розширити можливості здобувачів вищої освіти щодо ознайомлення з працями провідних зарубіжних вчених та професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах для вітчизняного та світового співтовариства;

невелика кількість оприлюднення результатів досліджень у виданнях, які входять до переліку Scopus, Web of Science та інших міжнародних наукометричних баз даних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП-255 обумовлюються Стратегією розвитку Державного науково-дослідного інституту авіації на період до 2025 року (<https://dndia.org.ua/doc/guiding/strategiya.pdf>).

За результатами підготовки ад'юнктів розроблено проєкт оновленої ОНП-255, який передбачає її удосконалення (розвиток) на перспективу за такими напрямками:

оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та оціночними заходами;

переробка навчального плану та його компонентів у кредитах, включно із розробкою та впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту існуючих компонентів;

створення / оновлення двомовного (українська та англійська) контенту для дисциплін, що відповідає новій безпековій реальності;

розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;

розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання;

підготовка викладачів, які забезпечують викладання дисциплін, для формування відповідного навчального контенту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Харченко Олександр Володимирович

Дата: 20.04.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Основи моделювання у сфері озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>8syllabus-new-5-7[1].pdf</i>	NvXwRpO2Qu3hsI7bgNL/y2zrAejVl2n8xROlBw1y5bI=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Теоретичні основи воєнно-наукових досліджень у сфері озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>7syllabus-new-5-11[1].pdf</i>	nTtOObdYkMwRggo+N/UTHwcR3xK2SI dJBT7jSu5/Uzw=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>syllabus-new-5-12[1].pdf</i>	bltBjET4Le9qndRMfLSfIck/kv8cWyiUmn73JouezHk=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Педагогічна риторика та культура спілкування	навчальна дисципліна	<i>2syllabus-new-5-10[1].pdf</i>	wLN4OaCBWyu31OCn2v8CYEprMJ77KE98W9HooVmIon+8=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>3syllabus-new-5-5[1].pdf</i>	kmmeklVvcVKqEQyqgh+nyXv6MouJSK30caeFBJZbekg=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>4syllabus-new-5-1[1].pdf</i>	nJPvDuSaqzeICo27JbhMIo8ZS1oERPYG6nOtUvrAehQ=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Іноземна мова в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>5syllabus-new-5-2[1].pdf</i>	SByg6ABPYt1OOLcBR+kA77d/FCeUw7MxwqvQPU2Kn/U=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Концептуальні проблеми озброєння та військової техніки	навчальна дисципліна	<i>6syllabus-new-5-3[1].pdf</i>	BtGL3GB6T7IFN4OzI+7mlNxEuqZrCDDeE6Dl3yHGRA=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Теорія і технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>9syllabus-new-5-9[1].pdf</i>	ZZpVe/4U5f03psp82iS2OVfaybR4CDhRw8IM3KB7Fj4=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література
Фінансово-правові засади інтелектуальної власності	навчальна дисципліна	<i>10syllabus-new-5-6[1].pdf</i>	Q6eAQf/fd8FuiqI14hKuTjpD5Z7HQnPr1NLMr3NnCcA=	Навчальна аудиторія, ПЕОМ, проектор, науково-методична та навчальна література

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	<i>Таблиця 2.pdf</i>	vPu5XFfAMaFtQ1oAjGN/Ae3VTtoGADRx8atXrJJgdqyo=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
знання нормативно-правової бази права інтелектуальної власності знання державної та міжнародної системи охорони інтелектуальної власності	<input type="checkbox"/>	Фінансово-правові засади інтелектуальної власності	групові та практичні заняття	поточний та заліковий контроль
використовувати принципи ораторського мистецтва публічних виступів застосовувати техніки ораторського виступу та техніки привертання уваги в публічних промовах установлювати ефективну взаємодію з аудиторією будувати структуровані публічні виступи аргументувати свої погляди під час виступу, застосовувати техніки відповідей на запитання й техніки роботи із запереченнями аналізувати й критично оцінювати власний публічний виступ, поведінку аудиторії, вносити корективи в ораторську діяльність	<input type="checkbox"/>	Педагогічна риторика та культура спілкування	групові та практичні заняття	поточний та заліковий контроль
працювати із наукометричними базами даних з метою виконання власного наукового дослідження та вміння використовувати інтернет-технології для організації і забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та	<input type="checkbox"/>	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	групові та практичні заняття	поточний та заліковий контроль

<p>особистої документації практично використовувати у власній педагогічній діяльності інформаційні технології дистанційного навчання, в організації та проведенні наукових заходів</p>				
<p>розробляти та проводити усі види занять у ВНЗ застосовувати новітні педагогічні технології в освітньому процесі забезпечувати безперервний саморозвиток та самовдосконалення володіти сучасними технологіями, методами та засобами, які застосовуються в освітньому процесі</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання у вищій школі</p>	<p>групові та практичні заняття</p>	<p>поточний та заліковий контроль</p>
<p>впроваджувати сучасну наукову методологію в науковій діяльності аналізувати складні суспільні явища, проблеми війни й миру, збройних конфліктів в контексті соціо-культурно-політичного процесу, історичного розвитку суспільства і держави застосовувати сучасні філософсько-наукові під'їзди до вирішення проблем, що пов'язані з науковими дослідженнями, самостійно будувати нові алгоритми розв'язання наукових проблем з урахуванням специфіки ситуації виокремлювати теоретичні та прикладні компоненти наукового знання, здійснювати основні логічні процедури науково-педагогічної діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія і методологія науки</p>	<p>групові та практичні заняття</p>	<p>поточний та заліковий контроль</p>
<p>уміння ефективно спілкуватись на професійному рівні,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова в науковій діяльності</p>	<p>практичні заняття</p>	<p>поточний та екзаменаційний контроль</p>

<p><i>включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою здійснювати аналіз наукової фахової літератури іноземних джерел, оформлювати наукові публікації іноземною мовою</i></p>				
<p><i>володіти методологією і методами військово-педагогічного дослідження</i></p> <p><i>розвиток методологічної та дослідницької компетентності аналізувати педагогічні проблеми, визначати мету і завдання наукового дослідження володіти логікою наукового пошуку, методами збору та аналізу дослідницького матеріалу, оброблення та представлення результатів дослідження</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Теорія і технологія наукових досліджень</p>	<p>групові та практичні заняття</p>	<p>поточний та заліковий контроль</p>